



УТВЪРЖДАВАМ:

Н. НИКОЛОВ

ДИРЕКТОР НА

ПТГ „ЦАР СИМЕОН ВЕЛИКИ”

ТЪРГОВИЩЕ

ПРАВИЛА ЗА РАБОТА В УЧЕБНИЯ ЧАС

1. Дисциплината в учебния час

- Дисциплината е необходимост и учителите са отговорни за нейното съществуване.
- Преподавателят не разрешава неетично поведение в час, следите учениците винаги да изпълняват задълженията си, настоява указанията му за работа в час да бъдат изпълнявани, самият той поема отговорности и винаги изпълнява обещанията си. Той твори правилата, следи за тяхното изпълнение и им се подчинява, за да се чувстват обучаваните „равноправни”, обгрижвани, обичани, разрешава на учениците си самоинициатива, творчество, нестандартно поведение.
- Ефективната дисциплина е част от интересния, ефективен и ергономичен урок. В час трябва да е интересно и приятно. Творческите задачи - всекиму според способностите и малко над тях, сътворяват приятната атмосфера. Нужно е учениците да усещат радост от изпълнението на задачата, но да не забравят, че ще има последствия, ако проявят недоброръчително отношение.
- Перманентният дискретен контрол и професионално поднесената учебна информация, гарнирани с ведра усмивка и спретнат външен вид, винаги дават положителен резултат.
- Установете ясни и конкретни правила! Съобщете ги на учениците си! Проверете дали правилата са разбрани!
- Учителският авторитет се гради в началото на годината, когато учителят се запознава с учениците си. Този период е време на взаимно проучване.
- Ефективният преподавател е справедлив! За тази цел установява ясни и конкретни правила за работа в клас, съобщава тези правила на учениците си.

2. Отношението на педагога към учениците

Добрият учител е твърд и добър, настойчив и постоянен, държи на дадената дума, разделя постъпката от човека, проявява строгост към неправилното поведение и доброжелателно отношение към личността на детето като цяло.

Добрият учител никога не унижава учениците си. Той е доброжелателен. Ефективният педагог винаги отбелязва добрите постъпки на своите ученици. Той е безкрайно търпелив. Говори спокойно с мек и приятен глас, защото упрекът, изречен спокойно, с твърд глас, е много по ефективен от грубото викане по повод на някаква простъпка. Комбинирането на твърдост и доброжелателност е особено ефективно, ако е съпроводено с критика на поведението и поддръжка на личността на ученика. За да имат усещане за ред, учениците имат нужда от постоянство в поведението на учител.

Ефективният педагог не прехвърля личното си настроение в час, не забравя, че учениците бързо откриват начините, чрез които могат да манипулират учителя.

Учител, който не държи на дадената дума, не може да разчита на доверието на учениците си. Те престават да му вярват. Ефективният преподавател мисли преди да обещае. Особено е важно учителят да помни обещанията си, свързани с даването на поощрения и награди. И в този случай трябва да има конкретни правила, които веднъж оповестени трябва да бъдат спазвани. Добрият педагог не отнема награда за добър успех заради лошо поведение в час. Прави разлика между простъпката и човека, който



се е провинил. Така се съхранява човешкото достойнство на ученика, а поведението на учителя е в синхрон с Хартата за правата на детето.

3. Работа с недисциплинираните ученици

Учителят трябва да открие причината, караща ученика да не спазва правилата и на един следващ етап да игнорира причината - може ученикът да проси внимание, може да се стреми да доминира в класа и над учителя като участник в учебния процес, може да се чувства неадекватен на учебната ситуация или да изпитва чувство на мъст - към учителя лично или към училището като институция. Ефективният педагог загърбва всяка критика и се съсредоточава върху позитивните и силни страни на неговата личност, на добрите му постъпки в миналото и в настоящето; търси помощта на специалист - психолог, психотерапевт, родители, училищна администрация. Учителят трябва да управлява гнева си и да учи със силата на личния пример учениците да постъпват по същия начин.

4. Използване на невербалната комуникация за въвеждане на ред.

Невербалните указания са много ефективни. Преди да се употреби такъв вид комуникация, трябва учителят да е обяснил „разчитането на шифъра“.

5. Изграждане на чувство за отговорност в учениците

Не бива да идва отвън, а да е резултат на вътрешната мотивация - както на учителя, така и на учениците. Учениците не бива да очакват от учителя одобрение или отрицание на всяка своя постъпка. Те трябва да знаят кое е добро и кое лошо - за тях и за класа, в училище и у дома. Последствията трябва да са логически резултат от поведението на учениците, т.е. от нарушеното правило. Ефективният педагог обяснява на провинилите се ученици как последствията са резултат от тяхното поведение. От последствията трябва да бъде притеснен виновникът, не родителите му или другите деца от класа.

6. Способи за постигане на самостоятелност у учениците

- Не бъдете жалостиви и прекомерно загрижени.
- Ефективният преподавател помага на учениците си да станат независими личности, позволявайки им сами да решават проблемите си.
- Развиване на самоконтрол.
- Крайната цел при изграждането на навик за ефективна дисциплина, е развиването на самоконтрол, т.е. способност учениците сами да взимат решения за поведението си в различни житейски ситуации. За това е нужно да бъдат научени да виждат алтернативите в поведението си, да оценяват възможностите си в различните случаи и да взимат правилното решение, предотвратявайки негативните резултати.

7. Работа с проблемни ученици

При такива случаи е най-добре педагогът да потърси професионална помощ.